



Aufgabe 1

Auch, welche Nachrichten uns erreichen oder unterschlagen werden, kann eine Art von Manipulation sein. So sieht man Bilder von Demonstrationen in Russland, China oder der Türkei selbst selten. Auch werden dort regelmäßig Internetseiten gesperrt. Nachrichtensender hierzulande berichten ausführlich darüber.

Findet einige Beispiele, wo Informationen vorenthalten bzw. Websites gesperrt wurden.

Warum ist es wichtig, dass Informationen nicht zensiert werden?

Aufgabe 2

Was uns von wem als angebliche Information vorgesetzt wird, können wir als Einzelne kaum beeinflussen. Wie können wir uns selbst ein Urteil bilden oder zumindest das Gesehene kritisch hinterfragen? Wie können wir kompetent genug werden, um Interessen und Absichten zu erkennen?

Aufgabe 3

Der SWR hat die Plattform „FakeFinder“ (<https://schule.swrfakefinder.de/schule>) entwickelt, um mögliche Manipulationen zu thematisieren. Meldet euch (mithilfe eurer Lehrerin oder eurem Lehrer) als Klasse an und spielt das Ganze durch.

Welche Nachrichten haben euch am meisten überrascht? Wie habt ihr die angegebenen Quellen genutzt? Wie hilfreich waren die Quellen hierbei?

Aufgabe 4

Was kann man gegen Fake-News tun? Recherchiere drei Websites, die bei der Aufklärung von Falschmeldungen (auch „Hoax“ genannt) helfen können.

Notizen
